

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo fondante	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Descrittori di voto	Voto
COSTITUZIONE	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	● Conoscere la struttura della Costituzione, i principi sui quali è fondata, in particolare gli articoli maggiormente connessi con i principi di uguaglianza e solidarietà. ● Identificare, nelle situazioni della propria quotidianità e nei fatti di cronaca, i comportamenti idonei a tutelare i principi della Costituzione, in particolare quelli di uguaglianza e solidarietà. ● Sviluppare una cultura del rispetto, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, nella comunità scolastica e anche in contesto virtuale. ● Sviluppare la consapevolezza	PRIMO ANNO ● La Costituzione: i valori e i principi fondamentali. ● Significato della Costituzione come fondamento della convivenza civile e della tutela dei diritti universali. ● Concetto di persona come titolare di diritti inviolabili, in relazione alla Dichiarazione universale dei diritti umani e alla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ● Importanza del rispetto delle regole e delle istituzioni per la costruzione del bene comune	Conosce in modo approfondito i principi fondamentali della Costituzione e li collega autonomamente a situazioni reali. Assume comportamenti responsabili, inclusivi e rispettosi delle regole, promuovendo la partecipazione e la solidarietà.	10
				Conosce con sicurezza i principi della Costituzione e li applica correttamente nelle diverse situazioni. Partecipa attivamente alla vita sociale e scolastica adottando comportamenti responsabili e collaborativi.	9
				Conosce i principi costituzionali e li riconosce nelle esperienze quotidiane. Rispetta le regole, le persone e i beni comuni, collaborando in maniera costruttiva.	8
				Conosce gli aspetti essenziali della Costituzione e rispetta regole e principi di convivenza, partecipando alle attività proposte.	7

		dell'appartenenza ad una comunità locale. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati, a partire da quelli scolastici dove si svolge la vita quotidiana degli studenti. ● Proporre e adottare atteggiamenti di collaborazione tra pari e di aiuto reciproco che favoriscano l'inclusione di tutti nella vita scolastica.	● Concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, SECONDO ANNO TERZO ANNO	Conosce in maniera frammentaria i principi costituzionali. Rispetta le regole fondamentali e partecipa alle attività se guidato.	6
				Ha difficoltà a riconoscere i principi fondamentali della Costituzione anche in situazioni reali. Pur supportato dimostra difficoltà nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività proposte.	5
	-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. -Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	● Conoscere e saper illustrare, anche con esempi riferiti all'esperienza, l'organizzazione delle istituzioni pubbliche su scala locale, europea e mondiale. ● Conoscere la storia e il significato dei simboli dello stato italiano (bandiera, inno, stemma della Repubblica) (continuare con Europa) ● Sperimentare le regole di democrazia diretta e	PRIMO ANNO ● Gli organi di governo del territorio: Comune, Provincia e Regione ● I simboli dell'Italia : bandiera e Inno (SECONDO ANNO Significato dei simboli: bandiere, inni, loghi degli enti locali, nazionali e internazionali)	Conosce in modo approfondito l'organizzazione delle Istituzioni locali, nazionali e internazionali, i loro simboli e il funzionamento della democrazia. Promuove e sperimenta con maturità le regole di democrazia diretta nei contesti di vita reale.	10
				Conosce con sicurezza le principali Istituzioni a livello locale, nazionale e internazionale, i loro simboli e il funzionamento della democrazia.	9

		rappresentativa.		Sperimenta con maturità le regole di democrazia diretta nei contesti di vita reale.	
				Conosce i principali aspetti delle Istituzioni a livello locale, nazionale e internazionale, i loro simboli e il funzionamento della democrazia. Partecipa in modo positivo alle iniziative di democrazia diretta in contesti strutturati.	8
				Conosce gli elementi essenziali delle Istituzioni a livello locale, nazionale e internazionale, i loro simboli e il funzionamento della democrazia. Partecipa alle iniziative di democrazia diretta in contesti strutturati.	7
				Conosce in maniera parziale gli aspetti delle Istituzioni a livello locale, nazionale e internazionale, i loro simboli e il funzionamento della democrazia. Sollecitato partecipa alle attività di democrazia diretta in contesti strutturati.	6

				Conosce in modo limitato e frammentario gli aspetti delle Istituzioni a livello locale, nazionale e internazionale, i loro simboli e il funzionamento della democrazia. Pur supportato mostra difficoltà nel prendere parte alle iniziative di democrazia diretta	5
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati, a partire da quelli scolastici dove si svolge la vita quotidiana degli studenti.	-Ruolo e importanza delle regole per una convivenza pacifica e rispettosa nella comunità scolastica. -Concetto di responsabilità individuale e collettiva nel rispetto delle norme e degli spazi comuni. -Valore della cura e tutela dei beni pubblici e privati, con particolare attenzione agli ambienti scolastici.	Promuove il rispetto delle regole della convivenza civile in tutti i contesti della vita quotidiana, anche in relazione alla cura dei beni comuni.	10
				Rispetta responsabilmente e consapevolmente le regole della convivenza civile, in tutti i contesti della vita quotidiana, anche in relazione alla cura dei beni comuni.	9
				Rispetta le regole della convivenza civile, in tutti i contesti della vita quotidiana, anche in relazione alla cura dei beni comuni.	8
				Rispetta generalmente le regole della convivenza civile, in tutti i contesti della vita quotidiana, anche in relazione alla cura dei beni comuni.	7

				Rispetta, sollecitato, le regole della convivenza civile, in tutti i contesti della vita quotidiana, anche in relazione alla cura dei beni comuni.	6
				Fatica a rispettare le regole della convivenza civile, in tutti i contesti della vita quotidiana, comprese quelle inerenti la cura dei beni comuni.	5
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	• Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi a tutela della salute, della sicurezza e del benessere psicofisico delle persone.	-La salute: le regole per difendere la propria salute	Individua e adotta in modo consapevole i comportamenti a tutela della salute, della sicurezza e del benessere psicofisico. Promuove attivamente stili di vita sani e comportamenti responsabili. Conosce e adotta con sicurezza comportamenti corretti per la tutela della salute e della sicurezza. Partecipa attivamente alle iniziative proposte. Riconosce e adotta comportamenti adeguati per la tutela della salute e del benessere psicofisico nelle diverse situazioni quotidiane. Partecipa alle iniziative proposte. Conosce gli aspetti essenziali relativi alla salute e alla sicurezza	10 9 8 7

				e generalmente adotta comportamenti corretti. Prende parte ad alcune iniziative proposte.	
				Conosce i principali che favoriscono salute e benessere, guidato adotta comportamenti corretti. Sollecitato prende parte ad alcune iniziative proposte.	6
				Conosce in modo Frammentario I principi della tutela della salute e della sicurezza e manifesta difficoltà nell'adottare comportamenti adeguati.	5
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	● Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni locali e nazionali. ● Riconoscere nel proprio spazio vissuto l'impatto del progresso scientifico-tecnologico e/o del proprio stile di vita su persone, ambienti e territorio. ● Rintracciare nello spazio prossimo al proprio vissuto	- I settori economici e le attività lavorative ● Impatto del progresso scientifico-tecnologico su ambiente e persone	Analizza i diversi settori economici, mettendone in relazione le forme organizzative a livello locale e nazionale. Valuta le implicazioni del progresso scientifico-tecnologico e del proprio stile di vita su persone, ambienti e territory anche esaminando fenomeni di degrado e modelli virtuosi di gestione delle risorse.	10
				Descrive in modo completo i settori economici e le principali attività lavorative, collegando correttamente le forme di	9

		esempi di degrado e incuria dei beni naturali e modelli virtuosi di gestione delle risorse.		organizzazione del lavoro nel contesto locale e nazionale. Esamina gli effetti del progresso scientifico-tecnologico e del proprio stile di vita, anche identificando esempi di degrado e di buona gestione delle risorse.	
				Descrive i settori economici, le attività associate e le principali forme di organizzazione del lavoro a livello locale e nazionale. Individua, esempi di degrado dei beni naturali e riconosce i modelli virtuosi di gestione delle risorse sul proprio territorio.	8
				Riconosce i settori economici e le attività lavorative connesse, distinguendo le più comuni forme di organizzazione del lavoro locale e nazionale. Distingue, nel contesto vicino alla propria esperienza, situazioni di degrado ambientale e alcuni modelli virtuosi di gestione delle risorse.	7
				Riconosce i settori economici e alcune attività collegate, individuandone le forme organizzative in modo	6

				responsabili in diversi contesti di vita.	
				Descrive le principali cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Adotta comportamenti adeguati in diversi contesti di vita.	8
				Riconosce le principali cause delle trasformazioni ambientali e alcuni effetti del cambiamento climatico. Adotta comportamenti generalmente corretti nei principali contesti della sua quotidianità.	7
				Identifica alcune cause delle trasformazioni ambientali e i principali effetti del cambiamento climatico. Sollecitato si attiene a comportamenti corretti nei contesti della sua quotidianità.	6
				Individua con difficoltà e riconosce solo parzialmente le cause delle trasformazioni ambientali, gli effetti del cambiamento climatico. Pur sollecitato fa fatica ad assumere comportamenti corretti anche in contesti strutturati.	5

	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale, materiale e immateriale, ipotizzando le azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Individuare enti e organizzazioni che tutelano i beni culturali ed ambientali a livello nazionale	-Patrimonio naturale e immateriale del territorio e le iniziative per la sua valorizzazione e conservazione FAO, WWF, Unesco	Analizza gli elementi del patrimonio culturale materiale e immateriale, proponendo azioni di tutela e valorizzazione. Analizza il ruolo degli enti e delle istituzioni preposti alla tutela del patrimonio.	10
				Individua gli elementi del patrimonio culturale materiale e immateriale, valutando azioni di tutela e valorizzazione. Individua il ruolo degli enti e delle istituzioni preposti alla tutela del patrimonio.	9
				Identifica i principali elementi del patrimonio culturale materiale e immateriale e individua possibili azioni di tutela e valorizzazione, Identifica i principali enti responsabili della tutela del Patrimonio.	8
				Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale materiale e immateriale e conosce alcune azioni di tutela e valorizzazione. Riconosce i più importanti enti o istituzioni che si occupano della salvaguardia dei beni culturali.	7

				Identifica in modo essenziale alcuni elementi del patrimonio culturale materiale e immateriale e riconosce semplici azioni di tutela. Associa, se guidato, alcuni beni del patrimonio culturale ai rispettivi enti di tutela.	6
				Riconosce con difficoltà gli elementi del patrimonio culturale materiale e immateriale e le azioni di tutela e valorizzazione, anche con supporto. Mostra incertezza nell'individuare gli enti preposti alla protezione dei beni culturali,	5
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, applicando forme di risparmio, gestione degli acquisti e semplici forme di comparazione tra prodotti. - Applicare	-Funzione del denaro come mezzo di scambio, risparmio e misura del valore. -Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio e investimento. -Importanza del consumo consapevole e della pianificazione delle risorse personali.	Analizza la funzione del denaro, pianificando in modo autonomo e consapevole la gestione delle proprie risorse. Applica e valuta i concetti di ricavo, spesa, risparmio e investimento, argomentando le conseguenze delle proprie scelte economiche.	10
				Comprende appieno l'importanza del denaro pianificando l'utilizzo delle proprie disponibilità. Applica i concetti di ricavo, spesa e investimento.	9

		nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.		Comprende la funzione del denaro in contesti reali. Organizza le proprie disponibilità economiche applicando semplici forme di risparmio e di confronto tra prodotti. mettendo in relazione tra loro i concetti di ricavo, spesa e investimento.	8
				Riconosce la funzione del denaro in contesti di esperienza diretta. Individua modalità di acquisto e semplici forme di risparmio. Indica esempi essenziali legati ai concetti di guadagno, spesa, ricavo e investimento.	7
				Riconosce la funzione del denaro in contesti di esperienza diretta. Mostra una comprensione essenziale delle modalità di risparmio e dei concetti di base di spesa e ricavo.	6
				Mostra difficoltà a comprendere la funzione del denaro e le modalità di utilizzo delle proprie risorse. Riconosce solo parzialmente, e con supporto, le dinamiche di risparmio e i	5

				concetti elementari di spesa e guadagno.	
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	● Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e della legalità come fondamento della vita di una comunità. ● Individuare scelte e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare l'illegalità.	-Legalità e leggi a contrasto -Personalità di spicco nella lotta contro l'illegalità -Ecomafia	Analizza l'importanza delle leggi per la comunità, valutando le conseguenze delle azioni individuali e collettive rispetto al contrasto dell'illegalità.	10
				Comprende il valore della legalità per la comunità, motivando le proprie riflessioni su situazioni concrete e distinguendo i comportamenti che favoriscono o contrastano l'illegalità.	9
				Comprende l'importanza del rispetto delle leggi nella comunità e individua, in contesti reali, sia i principali effetti dell'illegalità sia i comportamenti utili a contrastarla.	8
				Riconosce il ruolo delle leggi nella società e individua esempi significativi di legalità e illegalità, distinguendo gli aspetti fondamentali dei comportamenti corretti.	7
				Riconosce il ruolo delle leggi e	6

				della legalità nella società associandovi semplici ed elementari esempi di comportamenti quotidiani positivi o negativi.	
				Mostra difficoltà nel comprendere il significato delle leggi e delle regole sociali. Riconosce solo parzialmente, e se supportato da una costante guida, esempi legati alla legalità e al contrasto dei comportamenti illeciti.	5
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	● Selezionare e ricavare informazioni da fonti attendibili ed aggiornate. ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	PRIMO ANNO ● Fonti affidabili: siti web istituzionali e di divulgazione scientifica (.gov, .edu, .org), ● Norme comportamentali da osservare nell'ambito di utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (le netiquette). ● Drive d'Istituto, Email piattaforme di condivisione consentite.	Ricerca informazioni in modo critico e autonomo da fonti attendibili. Collabora e condivide dati in rete con responsabilità, dimostrando maturità nella tutela della privacy, dell'identità digitale e della propria salute.	10
				Seleziona correttamente informazioni da fonti attendibili. Comunica e collabora in modo sicuro ed efficace, dimostrando una consapevole protezione dei dati personali e una buona conoscenza dei rischi legati all'uso dei media digitali.	9

	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Comunicare, collaborare e condividere informazioni e dati utilizzando responsabilmente le tecnologie digitali consentite.	• Identità digitale: risorse collegate e contesto d'uso. • Bullismo e cyberbullismo, caratteri e forme di contrasto. SECONDO ANNO • Influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. • La comunicazione sui social: contrasto all'aggressività verbale e al linguaggio dell'odio. • Concetti fondamentali sugli Open Data. • La tutela dei dati personali.	Seleziona informazioni da fonti attendibili verificandone i dati principali. Collabora e condivide contenuti digitali in modo appropriato, rispettando le regole della privacy e identificando i principali rischi.	8
				Individua generalmente informazioni da fonti attendibili ricavandone i dati di base. Comunica attraverso le tecnologie digitali seguendo le regole comuni e applica le norme essenziali per proteggere la privacy e la salute digitale.	7
			TERZO ANNO • Le strategie di comunicazione attraverso gli strumenti digitali. • Le fake news e le deep fake.	Ricava informazioni essenziali da fonti fornite dall'insegnante e utilizza le tecnologie digitali solo per semplici condivisioni di dati. Se guidato, identifica i rischi più evidenti della rete e applica le misure minime a tutela della privacy.	6
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Proteggere i dati personali e la privacy, anche attraverso la corretta gestione della propria identità digitale. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso	• L'impronta digitale (digital footprint) profili social ,SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale), CIE (Carta d'Identità Elettronica)	Mostra difficoltà a ricavare informazioni e a riconoscere l'attendibilità delle fonti, anche con support. Fatica a comunicare e condividere dati in modo corretto con le tecnologie digitali. Mostra scarsa	5

		improprio delle tecnologie digitali	• Gestione di account. • I rischi della dipendenza nel mondo digitale. • Regolamento sull'utilizzo dell'IA (approvato 2024).	consapevolezza dei rischi per la salute e la privacy, necessitando di costante supervisione e guida.	
--	--	-------------------------------------	--	--	--